

特別支援だより

平成23年9月20日 No.8
発行：那覇市立さつき小学校
特別支援教育校内委員会
TEL：(098)891-3335
特別支援コーディネーター
担当：真喜志孝子(通級教室担任)



自閉症

- ① 他人与人とコミュニケーションをとったり、共感しあったりする事が困難である。
- ② 言葉の発達の遅れがみられる。
- ③ 興味関心の狭さ、特定のものへのこだわりがみられる。

高機能自閉症

上の3つの行動障害があり、知的な発達の遅れを伴わないものをいう。

アスペルガー症候群

さらに、言葉の発達の遅れを伴わないものをいう。



自閉症スペクトラムとは？



最近では、子どもを自閉症やアスペルガー症候群などの診断名に基づいて分類するのではなく、多様な自閉性障害をすべて包括し、通常との境界が線がなくして連続体としてとらえる、「自閉症スペクトラム」という考え方が広がっています。

子ども自身、日々発達し、支援を受ける中で変化していきます。最初につけた診断名にとらわれて、子どもに接していることは、必ずしも適切な支援につながりません。いま現在の子どもの向き合い、その子が抱えている困難に何であるかを把握し、その困難を解消する支援を行うことが重要です。たとえ、その支援が障害名と関連づけにくいものであったとしても、子どもが必要としている支援をその都度見直していくことが求められます。

基本的な支援方法

- ★ 長所や得意な事を自覚させ、自信をもたせる。
- ★ フライド、自尊感情に配慮する。
- ★ 子どもを癒す接し方をする。
(見つめる・ほほえむ・話しかける・褒める)
- ★ 暴言には冷静に対処し、感情的に対応しない。
- ★ 「できないこと」に気づかせるより、「できること」に気づかせる。
※ 失敗が糧になりにくい
- ★ 安心出来る場所を確保する。
- ★ 言わなくても分かるだろうと思われることでも、その都度説明する。
- ★ 日程や予定は具体的にまた、経時的に説明する。



褒め合な
め合事発
て格を達
導す生障
くるか害
事例し
がもて子
大切難
での関
すで大
。得
学意

こ
だ
わ
り
を
活
か
す