

学級活動学習指導案

平成19年12月11日（火）5校時

那覇市立泊小学校4年4組

男子21名女子17名計38名

授業者 仲村 みどり

1 題材名 無人島生活（学校グループワーク・トレーニング(GWT)）

A 学級活動 日常生活や学習への適応及び健康や安全に関すること（2）

（望ましい人間系の育成，希望や目標を持って生きる態度の形成）

2 目標

- ・自分の考えを話したり，周りの人の考えをしっかりと聴いたりすることにより，グループや学級の一員として協力して生活していこうとする実践的態度を養う。
- ・グループにおける自分の役割を意識し，自分や周りの人のよさに気づくことができる。

3 題材について

「集団決定の方法を知る GWT」である。ゲームをしながら，お互いに自分の意見を言い合うことができ，友だちの意見もしっかり聞いていないと，まとめることができないことに気付いていくことをめあてとしたグループ学習である。もし，無人島で1ヶ月生活するとしたら何を持ち出すか集団決定をする。グループで合意（「コンセンサス＝互いに説得しあいながら，考えを練り上げる」）し決定する過程で，自分やメンバーがどのような役割でどのような働きをしたか振り返ることで，メンバーやグループの成長をめざすトレーニングである。

4 指導計画

「気づく」力を育成し，認め合うメンバーを・実践する

手だて：ビフォーアフターカード 実践へ：レッツゴーカード・変身物差し

つなぎ・みとり：気づきのパワーカード

月日	時・場面	題材	ねらい	手だて	実践へ	つなぎ
11・13火	朝の会 職朝)	Q-Uテスト アンケート				
11・27火	朝の会 職朝) エンカ ウンター SGE	アンケート 「アウチで あいさつ」 (触れ合い) シェアリン グの方法に 慣れさせる 一人→グル ープ→全体	◎エクササイズを通し， 心の垣根を取り払う ・親和的なムードをつくる。 「みんなのよさを気づき 成長していこう」 ・12月気付こう月間 みんなの成長・自分の成 長に気，行動できるよう と意識づけをする。	・ビフォーアフターカードで変身した自分や変身した周りの人に気付く。 ・1分前，2分前で指示する。	「明るん君へゴー！」 1日にあいさつする人数を決めて 1週間実践させ，変身物差しで表現させる	1週間後に認め合い 担任にも声かけ日記の題材にしてもらう

12 4 火	0・朝 の会 職朝) SGE	「ドンマイ ける」 (自己開示) (他者理解) 「明るん君」 変身物差し (認め合い)	失敗経験を打ち明けたり 友だちの話を聞いたりす る中で、励ましの言葉を 掛け合う。 「声をかけよう」	・はげましの言葉 を考えさせる→ 掲示 ・周りの人のため に力になってあ げられるよう、サ ポートできる言 葉を考えさせる	「めざせ！ ベストサポ ーター」 周りの人に 積極的に声 をかける	学級の リーダー に目標達成 の記録 サポートさせ る
12 6木 7金	 GWT	「人間コピー」(協力) 1校時	◎協力して絵を完成させる。 ・グループにおける自分の 役割を意識する。 ・自分や周りの人のよさに 気づく ・学級の仲間としての行動 目標を決める。	・「協力の仕方」 を具体的に示す ・周りの人のため に力になってあ げられるように、 サポートできる 言葉を考えさせる	「めざせ！ ベストサポ ーター」 周りの人に 積極的に声 をかける	
11 火	朝の会 職朝 SGE	「で～きた できた」 認め合い (自己開示) (他者理解)	・努力できたこと、でき るようになったことを認め 合うことで、自己肯定 感を高める。	肯定的な言葉か けを考えさせ、具 体的な場面での 自分の目標を考え させる。		
 本時	 GWT	「無人島生 活」 (集団決定)	◎お互いの意見を尊重 し、集団決定をする。 ・グループの中で自分の 考えを話す。 ・メンバーの話をしっかり 聞くことができる。 ・自分や周りの人のよさに 気づく	・集団決定のプロ セスを提示する。 ・司会の進め方を 提示する。	「めざせ！ ベストサポ ーター」 周りの人の 努力に気付 いて、認め 合う	
18 火	2校時 GWT	「あなたに プレゼント」 (認め合い)	◎友だちから見た自分を 知りよさを認め合うこと で、お互いの欠点を許し、 これから高め合っていこ うとする。	・これまでの行事 をカードにして 提示する。 ・	「めざせ！ ベストサポ ーター」	
		Q-Uテスト アンケート	・自分の気持ちを素直に 表出し、気づきのパワー をつけ、一人ひとりが協 力し合えるサポーターを 目指す。	・これまで、学習 してきたことを 振り返り、どのよ うに実践してい くか考える。	「めざせ！ ベストサポ ーター」	

5 評価計画

	評価内容	評価方法
協力	・自己の力を果たし活動する。	気づきのパワーカード No 1
認め合い	・周りの人に気づき良いところを見つける。	気づきのパワーカード No 2
実践的態度の育成	・学級の人・周りの人・自分のためにできることを考え、目標を立てる。	レッツゴーカード

6 本時の学習

(1) 授業仮説

- ① GWT の展開の場面で、コンセンサス（合意）の仕方を具体的に提示し、行動を明確にすることで、自分の役割を果たそうと努力し、気づく力を引き出すことができるであろう。
- ② 振り返りの過程で、自分や周りの人に気づきを促す振り返りシートの工夫をすることでお互いを認め合い、日常生活で自分の行動の仕方を変えていこうとする実践的態度の育成へとつなぐことができるであろう。

(2) 準備

- ② 準備 児童：鉛筆各 1 本 教師：「課題シート」児童分「課題シート」グループ各 1 枚
- ②グループ 男女混合 4，5 人の 8 グループ（メンバーの構成はリーダーを配置）

(3) 本時の展開

	活動内容	教師の意図・支援	評価
開始 3	1 今日のみあてを知る。	・グループの力を試す学習である。	1 活動へ意欲的に向かおうとしているか（表情）
	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px;"> 1 みんなの力で決められるように努力する。（協力） 2 自分の役割を果たす。（聞く・話す） 3 自分のことや周りの人に気づく。（気づきのパワー） </div>	揭示	
活動の展開 23 12	2 ゲームの説明を聞く ① やりかた 無人島で生活をするとき時に必要な物についてグループの意見をまとめる。 ② 意見のまとめ方を知 3 自分の考えをまとめる 4 グループの話し合い（12分） 5 結果確認	力を合わせる方法（協力） ① みんなで決める ④ ゆずり合い ② 相手の意見を聞く ⑤ 支え合う ③ 自分の意見を話す ⑥ まとめる言葉 3 各項目に必ず理由を考えておくことで、グループの助けになること。 4 リーダーへ「司会の進め方」を提示する。 ・不満が残らないようサポートする。 ・5分前、2分前になったら知らせる。 5 グループの代表に発表させる。 ・メンバーがどのくらい納得したかが重要	4 話し合い活動に関わっているか（表情・カード）

<p>活動のまとめ 20</p>	<p>6 振り返る</p> <p>①自分・周りの人について気づいたことを書く。</p> <p>②グループで認め合う。</p> <p>③全体で認め合う。</p> <p>7 日常化へ向けて目標を立てる。</p>	<p>①静かにだまって振り返させる。</p> <p>②リーダーの司会で各項目の代表を決めさせ、グループ内で認めさせる。</p> <p>③照れないで受け入れさせる。</p> <p>・「協力の仕方」を参考にさせ自分や周りの人への気づきを促す。</p> <p>7 実践に向けて具体的な目標を立てせる。</p> <p>「協力の仕方」を参考にさせたり、周りの人の支えになるような言葉かけを考えさせる。</p> <p>・1週間実践できるよう支援する。</p>	<p>自分のよさ 周りの人のよさに気づいているか (気づきのパワーカード) 実践への目標を立てることができたか (カード)</p>
----------------------	---	---	---

- (3) 評価
- ・自分の役目を理解し、グループの活動にかかわるわることができたか。
 - ・自分や周りの人の言動のよさに気づくことができたか
 - ・「協力すること」についての日常化へ向けて、目標を立てることができたか。

無人島生活

○
番

名前

自分への気づき

- 1 自分の意見をまとめることができましたか？
1 できなかった 2 あまりできなかった 3 できた 4 よくできた
- 2 グループの中で進んで意見を述べることができましたか？
1 できなかった 2 あまりできなかった 3 できた 4 よくできた
- 3 他の人の意見を、進んで聞こうとしましたか？
1 できなかった 2 あまりできなかった 3 できた 4 よくできた
- 4 グループの中で、自分の意見が活かされましたか？
1 できなかった 2 あまりできなかった 3 できた 4 よくできた

周りの人への気づき

5 次の質問に当てはまる人はだれですか？(自分も入れてください)

① みんなの意見をまとめようとしていたのは、だれですか？	さん
② いい意見を出した人はだれですか？	さん
③ いい意見をほめた人はだれですか？	さん
④ よく意見を出した人はだれですか？	さん
⑤ しっかり意見を聞いた人はだれですか？	さん

6 「無人島生活」の中のだれのどういう言葉や考えがグループの意見のまとめに役立ちましたか？よかったことやうれしかったことを書いてください。

	が	

7 この話し合いをした感想を書いてください。

8 自分のため・周りの人のため・みんなのためにどんなことができそうですか？

レッツゴーカード	名前	ベストサポーター=へ GO!
1日() ()をします。		
サポーターワード「		
変身物差し		

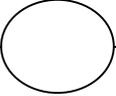
個人のシート

無人島で生活

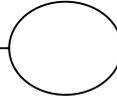
番 名前

みなさんは、**一人で考えましょう**で12月15日から、1ヶ月生活することになりました。グループ全員で力を合わせないと、大事なものを運び出せません。大事な物は3つだけしか持つことができません。いちばん持っていきたい物に1, その次の物に2, 3と番号を付けてください。

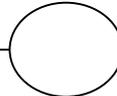
**よく切れる
おの**



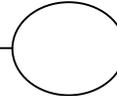
**火力の強い
ライター**



**丈夫な
なべ**



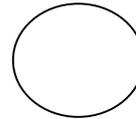
**あたたかい
毛布**



グループのワークシート

グループのワークシート **無人島で生活**

グループの考えをまとめましょう



グループ

グループみんなで無人島に持って行く物を決めてください。持って行きたい順番に1, 2...と番号をつけてください。持って行くことができない物は4番目に選んだ物です。

- ルール 1 多数決でなく、話し合いで決めてください。
- ルール 2 時間までにいらない物を決めてください。

名 前	よく切れる おの	火力の強い ライター	丈夫な なべ	あたたかい 毛布

4いらない物

グループ決定				
---------------	--	--	--	--

